การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

นางมยุรี เวียงคำ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการเทคนิคการสอนอ่านและเขียน SQ4R เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Communication Language Teaching Integrated with SQ4R Model for Developing Grade7 Students' Creative Writing Ability and Attitudes towards Learning English

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

The Development of Communication Language Teaching Integrated with SQ4R Model for Developing Grade7 Students' Creative Writing Ability and Attitudes towards Learning English

Abstract

The purposes of this research were: a) to develop the Communication Language Teaching (CLT) Integrated with SQ4R Model for teaching English as a Foreign Language (EFL) for Grade 7 Students; and b) to examine the effects of the Communication Language Teaching Integrated with SQ4R Model on students' creative writing ability and attitudes towards learning English. The authors reviewed and analyzed the literatures related to CLT and SQ4R and, later, synthesized the 3P1R Model that was consisted of four teaching steps: a) Presentation (Lead-in, Elicitation, Explanation, Function); b) Practice (by using SQ4R: Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect); c) Production; and d) Reflection. The 3P1R Model was applied in writing the lesson plans for teaching English for Grade 7 students. The 3P1R model and their associated lesson plans was subsequently evaluated by a panel of five experts. The evaluation results confirmed that the 3P1R model and their associated lesson plans were qualified. Then, the author applied the 3P1R lesson plans for teaching English for Grade 7 students at Srinagarindra the Princess Mother School, Phayao Province, Thailand. The research design was a Quasi-experimental research design. The sample was 36 Grade 7 students from one classroom that came from the Cluster Random Sampling. The instruments used to collect data were the Creative Writing Ability Measurement and the Attitudes towards Learning English Questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, one-sample t-test and paired sample t-test. The results indicated that the 3P1R model could help the participating students significantly develop their creative writing ability at the .01 statistical level. In addition, the students expressed their positive attitudes towards learning English more than a high level with the .01 statistical significance level.

Keywords: Communication language teaching, SQ4R, creative writing, attitudes towards learning English, EFL

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการเทคนิคการสอนอ่านและเขียน SQ4R เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทคัดย่อ

i

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) บูรณาการกับแบบจำลอง SQ4R สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) เพื่อตรวจสอบภาษาเพื่อการสื่อสารบูรณาการกับแบบจำลอง SQ4R ต่อความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เขียนทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร และ เทคนิคการสอนอ่านและเขียนแบบ SQ4R และนำจุดเด่นของทั้งสองรูปแบบการจัดการเรียนรู้มาบูรณาการเข้าด้วยกันเป็น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3P1R ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) การนำเสนอ Presentation (นำเข้าสู่บทเรียน, ดึงความรู้เดิม, อธิบาย, นำไปใช้) 2) การฝึกปฏิบัติ โดยใช้ รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย สำรวจ (Survey) ตั้งคำถาม (Question) อ่าน (Read) บันทึก (Record) สรุปใจความสำคัญ (Recite) และ วิเคราะห์ วิจารณ์ (Reflect) 3) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) และ 4) อภิปรายสะท้อนคิด (Reflection) โดยนำมาทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา Reading and Writing 1 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3P1R มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และทำการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3P1R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นผู้เขียนได้นำแผนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3P1R ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ประเทศไทย โดยรูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มเดียว (one – sample t-test) และการทดสอบค่าทีแบบเปรียบเทียบ (paired sample t-test) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 3P1R สามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนได้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติที่ .01 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร บูรณาการเทคนิคการสอนอ่านและเขียน SQ4R เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Full Text
บทความแบบเต็ม

SCAN ME

Lesson Plan 2 : Free Time

SCAN ME

Lesson Plan 3 :Weekday routine